

## ANEXOS:

Arquivos para impressão:

### 1. Roteiro de atividade em sala

- **Objetivo(s)**
- - Identificar algumas características morfológicas das aves (cor, tamanho, formato do bico)
- - Reconhecer os hábitos alimentares de algumas aves
- - Observar relações entre as aves, o ambiente e outros seres vivos
- - Conhecer diferentes estratégias de registros de uma observação
- - Perceber a importância da manutenção da diversidade de espécies nativas e propor atitudes e ideias para a conservação e atração de um maior número de espécies nas áreas urbanas
- **Conteúdo(s)**
- - Ecologia
- - Zoologia: aves
- **Ano(s)** 1º, 2º, 3º, 4º, 5º
  
- **Tempo estimado**
- 3 a 4 aulas
- **Material necessário**
- - Computadores para acessar a exposição “Aves do Campus da UnB”
- - Fichas de campo (modelo disponível no site)
- - Cadernetas de papel para registro das observações em campo
- - Cartolina
- - Lápis preto, lápis de cor e canetas hidrográficas
- - Recipiente raso com sementes de girassol, alpiste, mamão, banana e bebedouro para beija-flores com néctar
- - Binóculos ou lunetas para facilitar a observação das aves (opcional)
- - Câmera fotográfica (opcional)
  
- **Desenvolvimento**
- **1ª etapa**
- Organize uma roda de conversa com a turma e levante quais aves os alunos conhecem e já viram pessoalmente. Registre a lista de espécies conhecidas em

uma cartolina e fixe-a em local visível na sala. Esse registro será retomado ao término da sequência.

Ainda em roda, estimule as crianças a enunciar as características que conhecem das aves. Pergunte: como é o corpo das aves que conhecem? Quais semelhanças? Quais são as diferenças? Nesse momento, é esperado que eles mencionem penas, asas e bicos. Faça a mediação do debate propondo perguntas que os levem a refletir sobre detalhes mais específicos. Por exemplo: Todas as aves possuem o mesmo tamanho? Como é o formato dos bicos que podemos encontrar? E dos pés? De que as aves se alimentam? Onde vivem? Como referência para os tipos de bicos, você pode acessar [este link](#). Informações sobre asas e pés podem ser encontradas [aqui](#).

- **2ª etapa**
- Organize a sala em duplas ou trios e apresente o jogo “Ludo Trilha”. Peça que eles, ao jogar, prestem atenção às características de cada grupo de aves representados no jogo e relacionem as características como, por exemplo, formato do bico e tipo de alimentação. Dê um tempo para que eles joguem.

Depois de jogarem, peça que eles pesquisem na internet imagens dos animais apresentados nos jogos e reparem nas características que mais chamaram a atenção. Isso facilitará as observações na próxima etapa.

- **3ª etapa**
- Proponha aos alunos uma atividade de observação de aves no Campus da UnB para percorrer a “Trilha das aves da UnB” ou no próprio jardim da Escola. Divida-os em duplas e dê orientações algumas orientações para que a observação ocorra bem: eles não podem correr nem falar muito alto, para que os pássaros não se assustem. Solicite que cada dupla observe uma espécie de pássaro e registre informações de suas características (cor, tamanho, formatos do bico e da cauda). Durante a atividade, oriente-os a fazer anotações nas fichas de e tentem ilustrar os pássaros. Outra possibilidade é, se houver os dispositivos necessários para isso, fotografar o animal e gravar o seu canto.

No Jardim da escola, para que haja uma maior diversidade de aves no local da atividade, uma estratégia é providenciar uma ceva dias antes. Em um local

aberto e de preferência alto, coloque um recipiente raso com sementes de girassol, alpiste, mamão com sementes, banana e outras frutas. Se possível, coloque água misturada com néctar em um bebedouro para beija-flores.

- **4ª etapa**

- Retome as duplas formadas durante o trabalho de observação. Peça que eles busquem os dados colhidos em campo e, com o auxílio de um computador com acesso à internet, tentem identificar as aves observadas. Para isso você poderá auxiliá-los utilizando a exposição “Aves do campus da UnB”. Proponha que eles busquem outras informações como a alimentação, o ambiente em que vive (habitat) e distribuição geográfica no Brasil. Peça para que em uma folha, os alunos cole uma foto ou a ilustração da ave pesquisada e, em seguida, escreva legendas explicativas sobre o animal.

- **5ª etapa**

- Peça que as duplas apresentem os resultados de sua pesquisa para a sala. Depois, anote em uma cartolina as espécies que foram encontradas e o suas principais características. Durante essa sistematização, levante outras questões: Qual o habitat da maioria das espécies? O que atrai essas espécies para as cidades ou permite que permaneçam ali? Por que temos tantas espécies diferentes? O que poderíamos fazer para termos mais espécies de animais nas cidades? É importante ter vários animais e espécies nas cidades? Por quê? Por que os bicos das espécies são diferentes? Por que os machos são mais coloridos do que as fêmeas?

O objetivo dessa discussão é fazer com que os alunos notem a necessidade de se observar detalhes como o formato do bico, dos tarsos (pernas e pés), das asas, tamanho do corpo e da cauda, a coloração, entre outros, e relacionar essas características ao modo de vida desses animais: ambiente onde vivem, do que se alimentam, se voam ou caminham, etc.

- **Avaliação**

...

- **Produto final**

- Organize as produções da turma em um álbum com as ilustrações e as legendas com informações das espécies de aves observadas na escola. Além disso,

também há a elaboração do cartaz-síntese, em que podem constar não apenas as informações escritas, mas também fotos, desenhos e pequenas legendas sobre as aves e sobre o trabalho feito.

## 2. Ficha de observação